



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko:..... nr albumu:

Kierunek studiów:.....

Specjalność:.....

Rok studiów: Rok akademicki:.....

Nazwa i wymiar praktyki:

Kod przedmiotu:

1. Pełna nazwa i adres placówki:

.....

.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA/KIEROWNIKA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ W MIEJSCU PRAKTYKI

Lp.	Data realizacji ¹	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danej specjalności	Liczba godzin
1.		Zapoznanie się z założeniami i sposobem funkcjonowania placówki specjalistycznej dla dzieci z niepełnosprawnością wzroku, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.	2 godz.
2.		Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka z niepełnosprawnością wzroku, m.in. tyflopédagoga, psychologa, logopedy oraz innych specjalistów – rehabilitanta wzroku, nauczyciela orientacji przestrzennej i samodzielnego poruszania się.	2 godz.
3.		Poznanie form, zasad i metod pracy z dziećmi z niepełnosprawnością wzroku w zakresie kształtowania kontaktów społecznych i emocji, rozwijania samodzielności, rozwoju zdolności poznawczych i aktywizacji mowy oraz rozwiązywania trudności wychowawczych.	8 godz.
4.		Poznanie metod i narzędzi dokonywania funkcjonalnej oceny widzenia dziecka słabowidzącego oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów wspomagania rozwoju dziecka.	6 godz.
5.		Dokonywanie analizy dokumentów dotyczących dzieci niewidomych i słabowidzących.	2 godz.
6.		Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji diagnostycznych oraz dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych – ujęcie ich w dzienniku praktyk.	-
RAZEM			20 godzin

¹ Student wpisuje dokładne daty realizacji zadania.

3. POTWIERDZENIE I OCENA EFEKTÓW OSIĄGNIĘTYCH W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena ² (pkt. 1÷5)
1.	<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA</p> <p>Zna zadania charakterystyczne dla placówek wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością wzroku oraz środowisko w jakim one działają. Zna założenie organizacyjne placówek specjalistycznych dla dzieci z niepełnosprawnością wzroku. Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju. Posiada wiedzę w zakresie teoretycznych podstaw wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzroku. Zna zadania poszczególnych członków interdyscyplinarnego zespołu specjalistów. Zna podstawowe zasady dotyczące kontaktu pomiędzy rodzicami a dziećmi – prawidłowości i zakłócenia.</p>	
2.	<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>Obserwuje, rozumie i interpretuje zachowania zespołu realizującego zadania dydaktyczne, opiekuńcze i terapeutyczne wobec dzieci z niepełnosprawnością wzroku. Potrafi przeprowadzić rozmowę z zespołem wspierającym rozwój dziecka na temat procesu wspomaganie rozwoju. Poprawnie określa cele zajęć, środki dydaktyczne, itd. Prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-terapeutycznych. Potrafi dokonać psychopedagogicznej charakterystyki funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością wzroku w wieku rozwojowym 0-6 lata. Potrafi przeprowadzić obserwację grupy dziecięcej z wykorzystaniem skali oceny rozwoju psychoruchowego dziecka. Poprawnie określa zadania diagnostyczne. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia. Potrafi asystować w realizacji zadań terapeutycznych z dziećmi z niepełnosprawnością wzroku. Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zgodnie z opracowaną koncepcją. Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie tych praktyk.</p>	
3.	<p style="text-align: center;">KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doksztalcania się i rozwoju osobistego. Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka. Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i prowadzone zajęcia z dzieckiem i rodziną. Ma świadomość o wartości podejmowania działań na rzecz zadań rodziny w zakresie kształtowania jej profilaktycznej i ochronnej funkcji wobec dziecka.</p>	

² 1 pkt. oznacza brak osiągnięcia efektów, a 5 pkt. oznacza bardzo dobre osiągnięcie efektów.

